



CONEXIONES ENTRE TEMAS:

Conéctese con el currículo de **Money Smart** en el aula:

Lección 1 (carreras y oportunidades laborales) y lección 2 (introducción a los impuestos).

VISIÓN GENERAL DEL TEMA:

Para los niños, tener juguetes y dinero de mentirillas es suficiente para que se sientan ricos. Los adolescentes, tienen las miras en pequeños trabajos de medio tiempo y en pasantías. Pero en los años de la escuela intermedia puede ser difícil hablar de dinero con los niños. Sin embargo, es en la escuela intermedia cuando los niños comienzan a entender la conexión entre sus vidas académicas y sus futuras carreras.

En estos grados, los adolescentes a menudo comienzan a ganar dinero haciendo pequeños trabajos, por medio de regalos y a veces por medio de una asignación. Cuando los estudiantes llegan a la escuela intermedia, son más consumistas de los que eran antes, por lo que tienen mucho más presente la idea de ganar dinero. Ayude a su hijo o hija a entender las inversiones a largo plazo necesarias para alcanzar su sueño de carrera: desde el fomento de los intereses académicos en la escuela hasta la valoración de la educación continua. Este es también un buen momento para hablar con sus hijos sobre las deducciones de sus ganancias. Dentro de poco comenzarán a pagar impuestos a las ganancias, así que ayúdelos a apreciar los beneficios comunitarios provenientes de este impuesto.

DESDE EL AULA:

¿Cuál es la diferencia entre una carrera y un trabajo? Una carrera es una profesión o un campo de empleo para el cual uno estudia o se capacita. Un trabajo es una posición de empleo con tareas específicas y una compensación regular. Los trabajos están dentro de la categoría de un campo profesional. En el cuadro a continuación hay algunos ejemplos.

¿Cómo pueden estar relacionados los intereses académicos o personales al

CAMPO PROFESIONAL	TRABAJO
Área Médica	Enfermero, doctor, asistente médico, terapeuta
Educación	Maestro, director, profesor universitario, asistente de profesor, tutor
Negocios	Gerente de tienda, empresario, contador, gerente de recursos humanos
Leyes	Abogado, oficial de policía, oficial correccional
Ingeniería	Ingeniero, agrimensor, técnico en calefacción, aire acondicionado y ventilación (HVAC, por sus siglas en inglés), electricista, mecánico automotor



campo profesional? Los intereses académicos y personales a menudo indican el interés del niño en un campo profesional. Por ejemplo, si su hijo o hija siente pasión por el debate, la discusión y la evidencia, puede que se incline hacia una carrera en leyes. Si su hijo o hija siente pasión por las computadoras y la tecnología, puede encontrar su lugar en el campo de la informática y la tecnología.

¿Cómo las oportunidades y la educación mejoran una carrera? El Centro Nacional de Estadísticas de Educación, una organización gubernamental, recogió información en el 2012 que demuestra que, mientras más educación haya tenido una persona, más alta la posibilidad que tenga un trabajo de tiempo completo todo el año. Esta misma gente también tenía ingresos anuales más altos. Por lo que obtener un título universitario o de postgrado no solo le ayuda a obtener un trabajo, sino que además le hace ganar más dinero. Aun así, algunos oficios expertos ofrecen oportunidades sin un título universitario. Los plomeros, por ejemplo, a menudo van a escuelas vocacionales y/o trabajan como aprendices de cuatro a cinco años. Para ver más estadísticas, visite <http://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=77>. (en inglés)

¿Cuál es el mejor camino a seguir para tener éxito en el campo elegido?

La educación y la experiencia son los factores principales para tener éxito en cualquier campo profesional. Investigaciones demuestran que los que tienen títulos en educación superior tienen más trabajos de tiempo completo, durante todo el año y les pagan más. También se considera educación a un título de una escuela vocacional. La experiencia se obtiene de muchas formas: trabajos anteriores, pasantías, observación de profesionales, aprendizajes y trabajos voluntarios son algunas de las formas de mejorar las habilidades en un campo profesional determinado.

¿Por qué pagamos impuestos a las ganancias? El impuesto a las ganancias es una tasa gubernamental al ingreso individual. Nuestros gobiernos (locales, estatales y federales) gastan dinero en una amplia variedad de programas y servicios, como en seguridad social y el ejército. Parte de ese dinero se recauda a través del impuesto a las ganancias de los ciudadanos.

¿Cómo afecta mi vida y a mi comunidad el pagar impuesto a las ganancias?

Muchos programas y servicios gubernamentales son financiados total o parcialmente a través del impuesto a las ganancias de los ciudadanos. Algunos de estos programas son: Seguro social, el ejército, Medicare y Medicaid, las escuelas y la asistencia gubernamental en caso de desastres naturales. Visite

<http://www.whitehouse.gov/2013-taxreceipt> (en inglés) para averiguar más sobre los programas y servicios financiados por el impuesto federal a las ganancias.

PALABRAS PARA SABER:

Carrera: El tipo de trabajo que una persona lleva a cabo durante la mayor parte de su vida y que puede involucrar educación formal, capacitación especial o estar dentro de una industria específica.

Ingreso: El dinero que recibe por trabajos, asignaciones, regalos, dividendos y otras fuentes.

Impuesto a las ganancias: Impuesto sobre los ingresos, tanto ganados (salarios, sueldos, propinas, comisiones) como no ganados (intereses, dividendos). El impuesto a las ganancias puede ser gravado tanto en individuos (impuesto personal a las ganancias) como en negocios (impuesto a las ganancias comerciales o corporativas).

Trabajo: Una tarea, deber o actividad específica que alguien lleva a cabo utilizando su tiempo, habilidad y energía para ganar dinero.

Deducción de la nómina: Dinero que el empleador retiene de las ganancias.

Impuesto: Dinero que debe ser pagado al gobierno para que brinde bienes y servicios públicos.

INICIADORES DE CONVERSACIÓN... PREGÚNTELE A SU



HIJO ADOLESCENTE:

- ¿Qué campo profesional te interesa?
- ¿Qué materias te parecen más interesantes? ¿Crees que algunos de estos intereses se puedan convertir en una carrera?
- ¿Alguna vez has oído sobre los impuestos? ¿Qué es lo que sabes sobre ellos?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de los beneficios o servicios que tenemos disponibles en nuestra comunidad gracias a los impuestos?

INTENTE ESTO EN CASA:

Lea atentamente un talón de pago: Miren juntos el talonario de pago de muestra. Revise la frecuencia de pago, cómo se descuentan los impuestos y la variedad de los impuestos descontados. Hablen sobre las deducciones adicionales y por qué alguien puede elegir hacerlas. También es un buen momento para hablar sobre el rol de las instituciones financieras. Explique, por ejemplo, cómo funcionan los depósitos directos. Este es un útil recurso para esa conversación:

<https://www.frbervices.org/files/eventseducation/pdf/DepositGuide.pdf> (en inglés).

Hablar sobre las declaraciones de impuestos: Permita que su hijo o hija le observe “como una sombra” mientras prepara su declaración de impuestos, o revisen juntos la declaración de impuestos de muestra. ¿Qué papeles son necesarios para presentar una declaración de impuestos? ¿Cómo presentar una declaración de impuestos?

Oportunidades de ingresos: Cree una oportunidad para que su hijo adolescente gane dinero: recados, asignación o comenzar un pequeño negocio. Las ideas para pequeños negocios pueden incluir una venta de pasteles, artesanías, brindar un servicio al vecindario como rastrillar hojas o palear nieve, cuidar mascotas o cuidar niños.

Cultivar los intereses de una carrera: Ayude a su hijo o hija a desarrollar sus intereses. Investigue campos profesionales en sus áreas de interés (<http://www.miproximopaso.org/>) e identifique oportunidades de servicio voluntario o comunitario locales para desarrollar experiencias en una carrera (<http://www.idealists.org/info/Volunteer/Ideal>) (en inglés).

INTENTE ESTO EN SU CIUDAD:

¿A dónde va el dinero de impuestos? Señale ejemplos de las formas en la que la comunidad se beneficia con el pago de impuestos, como el sistema de transporte, la infraestructura (como carreteras y puentes), las escuelas públicas y las universidades y bases militares.

Carreras y trabajos en el mundo real: Hable sobre los campos profesionales y trabajos que vaya encontrando en el mundo real. Si va al consultorio del médico, por ejemplo, hable sobre la profesión médica, sobre ejemplos de trabajos en esa profesión (como médico, enfermero/a, técnico de rayos X, asistente médico, especialista en seguros, etcétera).



RECURSOS:

ARTÍCULOS:

- *Ganar y ahorrar* por The Mint: Una descripción de seis formas de ganar o ahorrar dinero.
<http://www.themint.org/parents/7-to-13.html> (en inglés)
- *Asignaciones* por The Mint: Ideas sobre cómo idear una asignación con su hijo.
<http://www.themint.org/parents/allowances-trial-and-error.html> (en inglés)
- *Trabajos de verano: 5 preguntas que los padres deben considerar* por Jennifer Griffin-Wiesner: Lea esto si su hijo o hija está considerando tomar un trabajo de verano.
<http://www.bankit.com/resources/summer-jobs> (en inglés)
- *El ingreso de los jóvenes adultos* por el Centro Nacional de Estadísticas de Educación: Estadísticas sobre la correlación entre los trabajos, los ingresos y la educación.
<http://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=77> (en inglés)

HERRAMIENTAS EN LÍNEA:

- *Calculadora de retenciones de la IRS* por la Administración Federal de Ingresos Públicos: Una herramienta que lo ayuda a determinar cuánto dinero debería retener de su cheque de pago.
<http://www.irs.gov/Individuals/IRS-Withholding-Calculator> (en inglés)
- *Mi próximo paso* por el Departamento de Trabajo de EE.UU.: Un recurso navegable e investigable para ayudarlo a determinar la carrera de sus sueños y comparar sus intereses con opciones de carreras.
<http://www.miproximopaso.org/>
- *El recibo del contribuyente* por La Casa Blanca: Ingrese sus contribuciones fiscales federales para ver en dónde se distribuyó su dinero de impuestos. <http://www.whitehouse.gov/2013-taxreceipt> (en inglés)

JUEGOS/APLICACIONES:

- *El reto de ser su propio jefe* por The Mint: Los estudiantes hacen una encuesta para determinar si ser empresario es la carrera indicada para ellos.
<http://www.themint.org/teens/be-you-own-boss-challenge.html> (en inglés)